

SVT	Préparation au GO	TSpéSVT
Grand Oral	Article et discours	ESTHER

Activité 1 – Identifier et évaluer un sujet depuis un article

Un élève trouve l'article ci-contre dans le magazine « Espèces », n°43, de mars 2022.

On cherche à déterminer si cet article serait un bon point de départ pour construire un GO en lien avec la spécialité SVT.

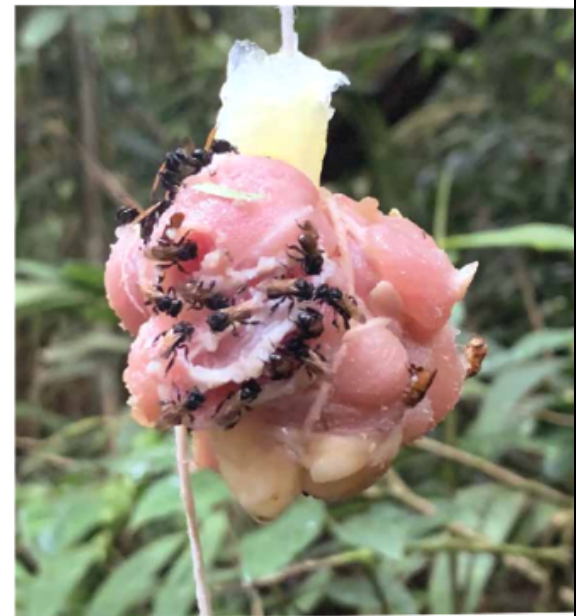
1. Lisez l'article.
2. Cherchez les parties/chapitres du programme en lien avec ce sujet.
3. Proposez une question de Grand Oral exploitant les ressources de cet article.
4. Quels conseils donneriez-vous à cet élève pour poursuivre son travail documentaire sur ce sujet ?

Les bien nommées abeilles-vautours

Les repas végétariens ? Très peu pour elles ! En Amérique du Sud, trois espèces d'abeilles suivent un régime très inhabituel. Contrairement aux quelque 20 000 autres espèces d'abeilles connues, elles ne tirent pas leurs protéines du pollen floral mais des carcasses de vertébrés qu'elles trouvent dans la forêt. Surnommées "abeilles-vautours", ces abeilles sans dard de la tribu des Meliponini (*Trigona hypogea*, *T. necrophaga*, et *T. crossipes*) complètent leur activité charognarde par la recherche de nectar pour s'alimenter en sucres. Deux d'entre elles se contentent même de nectar extrafloral et ne sont donc aucunement intéressées par les fleurs. Des études phylogénétiques ont suggéré que toutes les abeilles actuelles ont pour ancêtres des guêpes prédatrices. Les habitudes alimentaires des mélipones nécrophages témoigneraient donc d'un étonnant retour au régime carné ancestral. Un tel revirement soulève de nombreuses questions sur l'histoire évolutive de ces abeilles, notamment sur leurs interactions avec des associées cruciales pour l'alimentation, les bactéries du microbiote intestinal. Pour savoir si un changement de régime aussi drastique s'était accompagné de modifications du microbiote, des biologistes ont comparé les communautés bactériennes s'épanouissant dans le système digestif des abeilles-vautours (nécrophagie obligatoire) à celles vivant dans des espèces proches ne consommant qu'occasionnellement ou jamais de chair animale (nécrophagie facultative ou absente). Il en ressort que les abeilles-vautours n'hébergent qu'une partie des bactéries typiquement associées aux autres mélipones et, surtout, qu'elles ont développé de nouvelles associations avec des bactéries acidophiles (très abondantes). Ces dernières sont le signe d'un milieu digestif très acide, comme celui d'autres nécrophages... à commencer

par les véritables vautours. Un point commun sans doute lié aux propriétés de la viande en décomposition : ce type de repas est si riche en pathogènes et substances toxiques que le traiter par une acidité extrême aide à y survivre. Pour autant, on ne sait pas si le développement d'un microbiote particulier a précédé et facilité le changement de régime

Des abeilles-vautours au Costa Rica, attirées par... du poulet cru (cliché Quinn McFrederick/UCR).



alimentaire des abeilles-vautours, ou s'il en est une conséquence. Des recherches plus approfondies sont déjà prévues, ces espèces hors du commun constituant un excellent modèle pour mieux comprendre les interactions entre régime alimentaire et microbiote, ainsi que leurs effets sur la santé des abeilles. ■ [J. G.]

■ **Figuerola L. L. et al., 2021** – "Why did the bee eat the chicken? Symbiont gain, loss, and retention in the vulture bee microbiome", *mBio*, 12 (Doi: 10.1128/mBio.02317-21).

Activité 2 – Analyser un discours d'élève en cours de préparation du GO

Voici le discours de 2 élèves ayant préparé leur Grand oral en 2021 (pour un passage en juin 2021). Il ne s'agit pas de la dernière version mais des versions de travail envoyées au cours du 3^{ème} trimestre et qui ont pu être modifiées par la suite.

Il ne s'agit donc pas de discours « parfaits »

Attention : ceci est le travail d'élèves – toute utilisation de ces documents pour votre GO par exemple correspondrait à un **plagiat**.

On cherche à identifier les éléments clés du discours, ses points forts et ses points d'amélioration possibles.



5. **Lisez un des discours.** Vous serez responsable de l'analyse détaillée de ce discours de préparation par binôme (que vous présenterez à un autre binôme).

6. Vous devez **identifier** :

- La problématique
- La présence éventuelle d'un fil directeur
- Les parties/chapitres du programme (1^{ère} ou Terminale) en lien avec ce sujet
- Les mots-clés du discours
- Les traces de l'article ou l'étude scientifique utilisé
- Les éventuelles « perches » du candidat pour anticiper les questions du 2^{ème} temps du GO



7. Proposez ensuite une **analyse constructive de ce discours** en indiquant les points forts du discours tel qu'il est présenté et les points d'amélioration ou conseils que vous pourriez proposer.



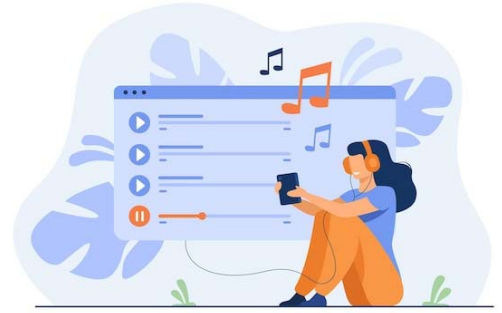
8. **Lisez le 2^{ème} discours** avant d'écouter l'analyse détaillée qui vous sera présentée par un autre groupe.



9. **Présentez et échangez à l'oral** vos analyses sur les 2 discours d'élèves étudiées.

Activité 3 – Analyser un discours oral d’élève en fin de préparation du GO

Voici le discours oral de 2 élèves ayant préparé leur Grand oral en 2021. Il ne s’agit donc pas de discours « parfaits » mais d’exemples pour travailler différentes compétences orales attendues au GO.



Attention : ceci est le travail d’élèves – toute utilisation de ces documents pour votre GO par exemple correspondrait à un **plagiat**.

On cherche à identifier les qualités orale et d’argumentation dans différents discours d’élèves.

	Qualité orale de l’épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l’interaction	Qualité et construction de l’argumentation
Très insuffisant	Difficilement audible sur l’ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter	Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l’évaluateur	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
Insuffisant	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l’épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif.	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l’occasion des questions du jury.	L’entretien permet une amorce d’échange. L’interaction reste limitée.	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
Satisfaisant	Quelques variations dans l’utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l’intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s’aidant des propositions du jury	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents
Très satisfaisant	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d’une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement	S’engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l’initiative dans l’échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d’interaction.	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée

Grille d’évaluation indicative de l’épreuve orale du baccalauréat (BO du 13/02/20)

10. Pour chaque discours, en vous appuyant sur la grille ci-dessus, **proposez une évaluation des compétences correspondant aux colonnes 1, 2, 3 et 5** (la partie 4 correspond aux temps 2 et 3 du GO).

Discours écouté	Remarques éventuelles

Activité 4 – Réaliser sa check-list de préparation du GO



A partir de l'ensemble des activités de cette séance, vous pouvez réfléchir aux différents éléments à travailler et à vérifier pour vous préparer dans les meilleures conditions.

On cherche à réaliser une liste des éléments à travailler (check-list), à prévoir, à vérifier tout au long de sa préparation pour être prêt le jour J.

11. Seul-e ou par petits groupes, réalisez votre check-list du GO !